**2.2.1.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кузембетьевская СОШ им. Х.Г.Хусаинова»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа

учебного предмета, курса

по русскому языку

(базовый уровень)

Уровень образования (класс): **среднее общее образование, 10-11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработано:** ШМО учителей русского языка и литературы |

Настоящая рабочая программа (далее-РП) по русскому языку (базовый уровень) для уровня среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего общего об­разования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», с учетом авторской программы Гольцовой Н.Г. «Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Русское слово», 2014, в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Кузембетьевская СОШ им.Х.Г.Хусаинова».

Реализуется предметная линия учебников УМК Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной, "Русский язык" (10-11 класс, издательство "Русское слово").

Рабочая программа рассчитана на 69 часов (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**10 класс**

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**11 класс**

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Регулятивные УУД**

**Учащийся научится:**

**10 класс**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Выпускник научится:**

**11 класс**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД**

**Учащийся научится:**

**10 класс**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Выпускник научится:**

**11 класс**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД**

**Учащийся научится:**

**10 класс**

* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Выпускник научится:**

**11 класс**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования учащийся на базовом уровне научится:

1. **класс**

**Раздел «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»:**

* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

**Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* осуществлять речевой самоконтроль.

**Раздел «Речь. Речевое общение»**

**учащийся на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации.

**Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Раздел «**Культура речи»

**учащийся на базовом уровне научится:**

* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* соблюдать культуру публичной речи;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

1. **класс**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Раздел «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»:**

* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* осуществлять речевой самоконтроль.

**Раздел «Речь. Речевое общение»**

**выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Раздел «**Культура речи»

**выпускник на базовом уровне научится:**

* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* соблюдать культуру публичной речи;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы (по примерной программе) | *Основное содержание раздела* | *Кол-во часов* |
| **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке** | Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.  Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.  Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.  Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. | **7** |
| **Речь. Речевое общение** | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.  Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.  Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.  Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.  Основные изобразительно-выразительные средства языка.  Текст. Признаки текста.  Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.  Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.  Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | **3** |
| Культура речи | Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.  Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | **25** |
| **Итого** |  | **35** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы (по примерной программе) | *Основное содержание раздела* | *Кол-во часов* |
| **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке** | Выдающиеся отечественные лингвисты. | **1** |
| **Речь. Речевое общение** | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.  Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.  Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы,конспект, *рецензия,* *выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,* *интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.  Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.  Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | **4** |
| Культура речи | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.  Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.  Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.  Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения*.* Культура разговорной речи.  Языковая норма и ее функции*.* Пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. | **29** |
| **Итого** |  | **34** |

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание по темам** | **Раздел примерной программы** |
| Введение. 1 ч. | |  |
| 1 | Слово о русском языке.  *Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*  *Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.* | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке |
| Р.1.Лексика. Фразеология. Лексикография. 6 ч. | |  |
| 2 | Лексика. Слово и его значение.  *Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).* | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке |
| 3 | Изобразительно-выразительные средства языка.  *Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.*  *Основные изобразительно-выразительные средства языка.* | Речь. Речевое общение |
| 4 | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.  *Активные процессы в русском языке на современном этапе.* | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке |
| 5 | Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.  *Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.* | Культура речи |
| 6 | Фразеология. Лексикография.  *Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.* | Культура речи |
| 7 | Контрольная работа «Лексика»  *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.* | Культура речи |
| Р.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия. 2 ч. | | | |
| 8 | Звуки и буквы.  *Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.* | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке |
| 9 | Фонетика. Орфоэпия.  *Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические).* | Культура речи |
| Р.3. Морфемика и словообразование. 2 ч. | | | |
| 10 | Состав слова. Морфемный разбор слова.  *Историческое развитие русского языка.* | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке |
| 11 | Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование.  *Историческое развитие русского языка* | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке |
| Р.4. Морфология и орфография. 21 ч. +3 ч. р.р. | | | |
| 12 | Принципы русской орфографии.  *Орфографические нормы .* | Культура речи |
| 13 | Употребление гласных после шипящих и ц. Буквы е, ё, ю, я.  Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных о/ё после шипящих и ц в корнях слов; правописание гласных о/е/ё после шипящих и ц в окончаниях слов; правописание букв о/е/ё после шипящих и ц в суффиксах слов различных частей речи.  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| 14 | Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных. Звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные; двойные согласные, сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ,ЖЧ,СТЧ,ЗДЧ.  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| 15 | Правописание гласных и согласных в приставках, приставки ПРЕ- и ПРИ-,гласные И-Ы после приставок.  Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения.  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.* | Культура речи |
| 16 | Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.  Функции твердого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса.  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| 17 | Контрольная работа (тест) «Морфология и орфография»  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| 18 | Р.р. Монологическая и диалогическая речь.  *Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.* | Речь. Речевое общение |
| 19 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды; правописание.  *Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 20 | Имя прилагательное как часть речи.  *Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 21 | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.  *Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 22 | Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления числительных один, оба/обе, собирательных числительных, числительных полтора, два, три, четыре; морфологический разбор.  *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.* | Культура речи |
| 23 | Р.р. Текст.  *Текст. Признаки текста.Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.*  *Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.* | Речь. Речевое общение |
| 24 | Местоимение как часть речи.  *Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 25 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов.  Основные грамматические категории и формы.  *Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 26 | Причастие как глагольная форма.  *Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 27 | Деепричастие как глагольная форма.  *Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 28 | Наречие как часть речи. Слова категории состояния.  *Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 29 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.  *Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 30 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.  *Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 31 | Итоговая контрольная работа. Тестирование.  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| 32 | Анализ контрольной работы.  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| 33 | Частицы как служебная часть речи. Правописание частицы не и ни. Их значение и употребление.  *Орфографические нормы .* | Культура речи |
| 34 | Р.р. Проблемы экологии языка. | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке |
| 35 | Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.  Морфологический разбор; правописание междометий, функционально-стилистические особенности употребления междометий.  *Орфографические нормы, пунктуационные нормы.* | Культура речи |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание по темам** | **Раздел примерной программы** |
| Введение. 1 ч. | |  |
| 1 | Культура речи как раздел лингвистики. Язык и речь.  *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.* *Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.* | Культура речи |
| Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. 16 ч. + 2 ч. р.р. | |  |
| 2 | Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.  *Выдающиеся отечественные лингвисты.* | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке |
| 3 | Словосочетание как синтаксическая единица.  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| 4 | Предложение как синтаксическая единица.  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| 5 | Р.р. Функциональные стили. Научный и официально-деловой стили.  *Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного, официально-делового стилей.* *Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.),, официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей..* | Речь. Речевое общение |
| 6 | Постановка тире в простом предложении.  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| 7 | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.  *Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.* | Культура речи |
| 8 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами.  *Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.* | Культура речи |
| 9 | Обобщающие слова при однородных членах предложения.  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| 10 | Обособленные члены предложения.  *Пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 11 | Обособленные приложения.  *Пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 12 | Обособленные обстоятельства и дополнения.  *Пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 13 | Р.р. Функциональные стили. Публицистический и художественный стили. Разговорный стиль.  *Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.) стиля, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).* | Речь. Речевое общение |
| 14 | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| 15 | Знаки препинания при сравнительном обороте.  *Языковая норма и ее функции. Пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 16 | Знаки препинания при обращении.  *Пунктуационные нормы. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.* | Культура речи |
| 17 | Вводные слова и вставные конструкции.  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| 18 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова-предложения.  Знаки препинания при них.  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| 19 | Контрольная работа «Простое осложнённое предложение».  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 6 ч.+ 1 ч.р.р. | | | |
| 20 | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении.  *Пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 21 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.  *Пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 22 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.  *Пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 23 | Р.р. Сочинение. «Что ждёт меня в будущем».  *Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.* | Речь. Речевое общение |
| 24 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  *Пунктуационные нормы.* | Культура речи |
| 25 | Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.  *Пунктуационные нормы. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.* | Культура речи |
| 26 | Контрольная работа «Сложные предложения».  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| Способы передачи чужой речи. 6 ч.+ 2 ч. р.р. | | | |
| 27 | Способы передачи чужой речи.  *Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.* | Культура речи |
| 28 | Знаки препинания при цитатах.  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| 29 | Сочетание знаков препинания.  *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.* | Культура речи |
| 30 | Р.р. Анализ текста.  *Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.* | Речь. Речевое общение |
| 31 | Итоговая контрольная работа. Тестирование.  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| 32 | Анализ контрольной работы.  *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* | Культура речи |
| 33 | Р.р. Публичная и разговорная речь.  *Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.* | Культура речи |
| 34 | Авторская пунктуация. Факультативные знаки препинания.  *Уместность использования языковых средств в речевом высказывании* | Культура речи |